



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**
EDUCAÇÃO É A BASE

DESCOMPLICA BNCC

*“AS DEZ COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC, À LUZ DOS
SEUS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS”*

#eavaIDEB

Ângela Guimarães

Por quê?

Indicadores educacionais

Adoecimento de professores

Violência escolar

Formação inicial de professores

Formação continuada de
professores

Índice de suicídios

Gratidão



ESCOPO LEGAL E FUNDAMENTAÇÕES

- **Constituição**
- **LDB**
- **Metas do milênio** - Documento que consolidou várias **metas** estabelecidas nas conferências mundiais ocorridas ao longo dos anos 90, estabelecendo um conjunto de objetivos para o desenvolvimento e a erradicação da pobreza no mundo – os chamados Objetivos de Desenvolvimento do **Milênio** (ODM).
- **Pilares da educação** – aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e a aprender a ser.
- **Agenda 2030** - é um plano de ação para as pessoas, o planeta e a prosperidade, que busca fortalecer a paz universal. O plano indica 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os ODS, e 169 metas, para erradicar a pobreza e promover vida digna para todos, dentro dos limites do planeta.
- **Compromisso Todos pela Educação** - conjugação dos esforços da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, em regime de colaboração, das famílias e da comunidade, em proveito da melhoria da qualidade da **educação** básica.
- **Metas do Plano Nacional de Educação**

1549 - Escola de ler e escrever

1749 - Desintegração da instrução pública

1824 - Instrução primária gratuita

1834 - Ato adicional nº 16/ responsabilidade formação de professores às províncias

1891 - Laicidade e gratuidade sob responsabilidade dos Estados

1934 - Educação como direito do cidadão e dever do estado

1937 - Educação obrigatória e gratuita

1946 - Recursos do orçamento da União vinculados para garantir a obrigatoriedade da educação primária.

1961 - Aprovação primeira LDB, Lei 4.024/61 - ensino primário com 4 anos de duração

1967 - Emenda 01/69 - Ensino obrigatório dos 7 aos 14 anos e gratuito nos estabelecimentos públicos.

1988 - Constituição de 1988 - mecanismos jurídicos para garantia da obrigatoriedade - universalização do Ensino Médio gratuito.

1996 - Sancionada a Lei 9394/96 - Define dois níveis de educação: a Básica e a superior e instituição do FUNDEF (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério).

1997 - Publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

2007 - Regulamentação do FUNDEB substituindo a Lei do FUNDEF - regime de colaboração entre Estados, Municípios e Distrito Federal.

2009 - Emenda Constitucional nº 59/2009 - Educação Básica gratuita dos 04 aos 14 anos, inclusive para o EJA.

2010 - Surgem as Diretrizes Curriculares Nacionais; normas obrigatórias para a Educação Básica.

2014 - Sancionada a Lei 13.005/14 que aprova e define o Plano Nacional.

2017 - Aprovação da Base Nacional Comum Curricular/ governo Sanciona a Reforma do Ensino Médio.



Mas afinal, o que é BNCC?



A **Base Nacional Comum Curricular- BNCC-** é um documento normativo para as redes de ensino e suas instituições públicas e privadas, referência obrigatória para elaboração dos currículos escolares e propostas pedagógicas para o ensino infantil e ensino fundamental.

E...

COMPETÊNCIAS?



Conjunto de habilidades para cumprir determinada tarefa ou função.



Competências Cognitivas

Mobilizar

Articular

Raciocinar

Interpretar

Assimilar ideias complexas

Colocar em prática

Refletir

Resolver problemas

Generalizar
aprendizados

Competências Socioemocionais

Mobilizar – articular - Colocar em prática

Colaboração

Gestão da
informação

Curiosidade
investigativa

Pensamento
crítico

Liderança

Criatividade

Comunicação

Gestão de
processos

Competências Gerais - BNCC

CONHECIMENTO

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural.

Entender e intervir na realidade, colaborando para uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO

Exercitar a curiosidade intelectual, o pensamento e análise crítica, a imaginação e a criatividade.

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, problematizar e criar soluções com conhecimentos multidisciplinares.

SENSO ESTÉTICO E REPERTÓRIO CULTURAL

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.

Participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

COMUNICAÇÃO

Utilizar conhecimentos das linguagens verbal, verbo-visual, corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital.

Expressar-se e partilhar informações, ideias e sentimentos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

CULTURA DIGITAL

Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa e ética.

Acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas com protagonismo.

ARGUMENTAÇÃO

Argumentar com base em dados e informações confiáveis.

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vistas e decisões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, com posicionamento ético no cuidado consigo, com os outros e com o planeta.

AUTOGESTÃO

Valorizar e compreender a diversidade de saberes, entender o mundo do trabalho e construir seu projeto de vida pessoal, profissional e social.

Fazer melhores escolhas com liberdade, autonomia, responsabilidade e consciência crítica.



AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO

Conhecer-se, apreciar-se, reconhecer suas emoções e as dos outros e ter autocrítica.

Cuidar da sua saúde física e emocional, lidar com suas emoções e com a pressão do grupo.

EMPATIA E COOPERAÇÃO

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro, acolher e valorizar a diversidade sem preconceitos, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.

AUTONOMIA

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

Tomar decisões segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Fundamentos Pedagógicos

- Foco no **desenvolvimento de competências**: marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Artigos 32 e 35).
- Orientados para o desenvolvimento de competências, por meio de indicação clara do que os alunos devem **saber** e, sobretudo o que devem **saber fazer**.
- Compromisso com a **educação integral**: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado/construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade.
- **Superação da fragmentação** radicalmente **disciplinar do conhecimento**, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu “projeto de vida” – **MÉTODO AG**.



PARCEIROS

Proesc.com

O Tempo não para

Mapa Educação

Aprova EAD

Dude Agência

Conselho Estadual
de Educação/AC

Vieira e Guimarães
Empreendimentos

NOA – Núcleo de Ouvidoria
e Atendimento SEED/AP

Wânia Compan

Guistalist



Que os sentimentos tragam os acontecimentos...

Ângela Guimarães

Autoconhecimento

Projeto de vida

#elevelDEB





OBRIGADA!

Estamos nas redes sociais

